

# EDUCATION AT HOME IS DIFFERENT

## SUMMARY

Dr Alan Thomas

**Parents generally start out using school methods but most find that education at home needs to be adapted considerably if it is to be successful.**

Learning at home is one-to-one and is therefore highly intensive. In consequence the "school day" is typically shortened to an hour or two each day.

The timetable is soon discarded. Detailed advanced preparation is unnecessary because information can be researched as and when required.

Learning is highly interactive and shared learning is common.

Marking of work is unnecessary because any problems are dealt with as they arise.

Testing is unnecessary because parents always know where their child is "at".

Written work assumes far less importance than in school.

**Although this is already very different from school it should make sense even to hard-nosed professional educators.**

However, informal learning which features a great deal in home education directly challenges professional wisdom.

Children learn incidentally through their own activities and day-to-day conversation with adults and children around them. In this way they appear to pick up a great deal of knowledge on their own, without realising it. They have the time to follow their own interests, sometimes in great depth. Most are voracious readers.

**A number of parents find that this kind of informal learning is sufficient for sound educational progress through primary school and beyond.**

**It is an extension of the way children learn at home during the first few years of life.**

### Publications

- **Thomas, A.** (1998) Educating Children at Home, London, Cassell Education (Republished in 2000 by Continuum International Publishing Group)

- **Lowe, J. & Thomas, A.** (2002) Educating Your Child at Home, London & New York, Continuum International Publishing Group

- **Thomas, A. & Pattison, J.** How Children Learn at Home, London & New York, Continuum International Publishing Group (to be published in 2007)

# L'INSTRUCTION A LA MAISON EST DIFFERENTE

## RESUME

Dr Alan Thomas

**Les parents commencent en général par employer des méthodes scolaires mais la plupart découvrent que, pour réussir, ils doivent adapter leur instruction considérablement.**

L'instruction à la maison est individualisée et par conséquent c'est un apprentissage intensif.

Les apprentissages scolaires se font typiquement en une heure ou deux par jour.

L'emploi du temps est rapidement mis de côté.

La préparation à l'avance d'un enseignement n'est pas nécessaire parce que la recherche d'information peut se faire au moment et quand on en a besoin.

L'apprentissage est interactif et l'apprentissage en commun est courant.

Il n'est pas nécessaire de noter les devoirs car on s'aperçoit des difficultés au fur et à mesure qu'elles surviennent.

Des tests ne sont pas nécessaires parce que les parents savent où l'enfant en est.

Le travail écrit est beaucoup moins important qu'à l'école.

**Même si tout ceci est très différent de ce qui se passe à l'école,**

**ça devrait être parfaitement compréhensible même pour les enseignants les plus classiques.**

Cependant, l'apprentissage informel, qui est un élément largement présent dans l'instruction à la maison, remet en cause l'expérience des professionnels.

Les enfants apprennent spontanément à travers leurs activités et conversations quotidiennes avec les adultes et les enfants autour d'eux. Ce faisant, ils acquièrent beaucoup de connaissances, sans s'en rendre compte. Ils ont le temps de développer leurs propres centres d'intérêts, parfois en profondeur. Beaucoup sont des lecteurs voraces.

**Beaucoup de parents trouvent que ce type d'apprentissage est suffisant pour bien progresser au niveau de l'école primaire et au-delà.**

**C'est une continuation de la façon dont les enfants apprennent dans les premières années de la vie.**

### Publications

cf. au dos de cette feuille, à la fin du texte anglais.